מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי חייו של הרצל ואת האירועים שהובילו לגיבוש הרעיון הציוני המדיני
- להבין מושגי מפתח בהיסטוריה של התנועה הציונית ולהשתמש בהם נכון בכתיבה
- לתרגל קריאה ביקורתית של מקורות ראשוניים – זיהוי כותב, קהל יעד ומטרה
- לנסח עמדה מנומקת בכתב על חזונו של הרצל, תוך שימוש בראיות מהתקופה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – שליפה

1. א – בעיר פשט (בודפשט), הונגריה
2. ב – מות אחותו פאולינה
3. ג – משפטים
4. ג – פריז
5. ג – 1896

חלק ב' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – יישום

1. ג (המעבר לווינה אחרי מות האחות)
2. ד (קבלת תואר דוקטור למשפטים)
3. ה (תחילת העבודה כעיתונאי בפריז)
4. ב (טקס השפלתו של דרייפוס בפריז)
5. ו (פרסום "מדינת היהודים")
6. א (הקונגרס הציוני הראשון בבזל)

חלק ג' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – השלמה וסידור

1. פאולינה
2. דרייפוס

חלק ד' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – התאמת מושגים

1. ה (להשיג הכרה והסכם בינלאומי לפני התיישבות רחבה)
2. א (היטמעות בתרבות הרוב עד לוויתור על הזהות היהודית)
3. ו (שנאת יהודים המנומקת בטענות לאומיות או "גזעיות")
4. ג (כתב זכויות רשמי ממעצמה לאפשר התיישבות מוגנת)
5. ד (מטרה שאושרה ב-1897: בית מולדת בארץ ישראל במשפט הכללי)
6. ב (ניהול מגעים ומשא ומתן בין מדינות ומנהיגים)

חלק ה' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – הבנה ויישום

1. ב – התבוללות
2. א – ציונות מדינית
3. א – דיפלומטיה
4. ב – היא התבססה על טענות לאומיות וגזעיות
5. ב – בית מולדת בארץ ישראל המובטח במשפט הכללי

חלק ו' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – חשיבה והעמקה

1. מקור ראשוני

חלק ז' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – כתיבה מנומקת

1. תשובה טובה תסביר שאוטופיה היא חברה אידיאלית ותביא דוגמה כמו שוויון, מדע או יום עבודה קצר
2. תשובה טובה תקשר בין חתירה להכרה רשמית ממעצמה לבין הרצון בהתיישבות מוגנת וחוקית

חלק ח' – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – הבנה בסיסית

1. ב – טקסט שנכתב בזמן האירועים בידי מי שהיה מעורב בהם
2. ג – 1896
3. ג – בנימין זאב הרצל

חלק ט' – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – הבנה והשלמה

1. היהודים
2. בזל

חלק י׳ – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – התאמה

- 1 – ג (נכתב לעצמו, חושף מחשבות פרטיות)
- 2 – ד (נכתב לקהל רחב, מיועד לשכנע ולעורר)
- 3 – א (תוכנית מעשית שפורסמה לציבור הרחב)
- 4 – ב (נכתב ימים ספורים אחרי כינוס הקונגרס)

חלק י״א – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – ניתוח ויישום

1. מקנה לרעיון לגיטימציה ושורשים היסטוריים, מראה שאינו המצאה גחמנית אלא המשך למסורת ארוכה
2. יומן נכתב לעצמו בכנות גלויה; נאום נכתב לקהל רחב ולכן מנוסח בזהירות ובמטרה לשכנע

חלק י״ב – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – זיהוי פרטי החזון

1. א – לבן עם שבעה כוכבי זהב
2. ג – שבע שעות
3. ב – ייצור חשמל
4. ב – לא האמין שהעברית תהיה שפת היום-יום
5. ב – שוויון זכויות לכל התושבים

חלק י״ג – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – התאמה בין החזון למציאות

- 1 – ג (דגל המדינה שקמה שונה – כחול-לבן עם מגן דוד)
- 2 – ה (כיום מקובל יום עבודה ארוך יותר, בסביבות שמונה שעות)
- 3 – א (העברית התחדשה והפכה לשפת הרוב במדינה)
- 4 – ב (התפתחו בהמשך למוסדות שלטון במדינה שקמה)
- 5 – ד (לא הוקמה כפי שתוכנן באלטנוילנד)

חלק י״ד – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – ניתוח ונימוק

1. תשובה פתוחה: לדוגמה הדגל או השפה – לציין את החזון, את המציאות, והסבר לפער
2. תשובה פתוחה המתייחסת לרקע התרבותי של הרצל ולהבדל בין חזון למציאות שהתפתחה בפועל
3. תשובה פתוחה המציינת דוגמה קונקרטית ונימוק מבוסס
4. תשובה פתוחה המקשרת בין פריט מהחזון (מוסדות, שוויון, טכנולוגיה וכד') לתמונה הנבחרת

חלק ט״ו – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – הבנה בסיסית

- 1. א – הקונגרס הציוני הראשון
- 2. ב – טענה, נימוקים וראיות, הסתייגות, סיכום

חלק ט״ז – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – בדיקת הבנה

1. נכון – כך מתואר בסיפור – הרצל רצה להציג עם שמנהל את ענייניו בכבוד
2. לא נכון – מקור ראשוני נכתב בזמן האירועים בידי מי שהיה מעורב בהם, כמו יומן או נאום

חלק י״ז – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – השלמה

1. נקודת המבט

חלק י״ח – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – התאמה וסידור

- 1 – ד (משפחתה סובלת מאנטישמיות קשה)
- 2 – א (חושש שהקונגרס יפגע במעמדו בחברה האוסטרית)
- 3 – ב (מסקר את הכינוס בסקרנות ניטרלית)
- 4 – ג (שואלת מה ישנו נאומים באירופה בפועל)

חלק י״ט – חזרה מסכמת – שאלות סגורות

1. ב – המשפחה עברה לווינה
2. ב – השגת הכרה והסכם בינלאומי לפני התיישבות רחבה
3. ב – כי ראה ששנאת יהודים קיימת גם בארץ החירות
4. ב – היטמעות בתרבות הרוב עד ויתור על הזהות היהודית
5. ג – אחד העם
6. ב – סמל לשבע שעות עבודה
7. ב – בית מולדת לעם היהודי בארץ ישראל המובטח במשפט הכללי

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בדקו אם נכללו אירועים כמו מות פאולינה, פרשת דרייפוס, פרסום 'מדינת היהודים' והקונגרס בבזל, עם הסבר קצר על הקשר הסיבתי ביניהם
- ודאו הסבר מדויק (במילים של התלמיד/ה) למושגים כגון ציונות מדינית, התבוללות ואנטישמיות מודרנית, ולא רק שינון ההגדרה מהחוברת
- בדקו שהתשובה מזהה כותב, קהל יעד ומטרה, ולא רק מתארת את תוכן הציטוט

טיפים להפעלה:

- ניתן לחלק את החוברת לשלושה עד ארבעה מפגשים: פרק 1-2 במפגש ראשון, פרק 3 במפגש שני, פרקים 4-5 במפגש שלישי
- לתלמידים מתקשים אפשר לצמצם את כמות הקטעים בפרק 3 ולהתמקד בציטוט אחד בלבד עם שאלות מודרכות
- לתלמידים מתקדמים כדאי להוסיף דיון בכיתה על ההבדל בין עמדת הרצל לעמדת אחד העם כפי שמוזכר במקורות
- חשוב להדגיש בפרק 5 שאין תשובה פוליטית 'נכונה' בשאלת מה התגשם מהחזון – המטרה היא נימוק מבוסס, לא עמדה אחידה

חוברת תרגול – האיש שחלם מדינה: בנימין זאב הרצל

האיש שחלם מדינה – בנימין זאב הרצל

תיכון · רגיל

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה
2. פרק 2 – מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה
3. פרק 3 – קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים"
4. פרק 4 – החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת
5. פרק 5 – כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – האיש שחלם מדינה: בנימין זאב הרצל

חוברת התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

עבדו על פי סדר הפרקים – כל פרק בנוי על הקודם. קראו את הקטעים וענו במשפטים מלאים, והשוו תשובות עם בני זוג כדי לבדוק נימוקים שונים.

1 חלק א' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – שליפה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. היכן נולד הרצל בשנת 1860?

א) בעיר פשט (בודפשט), הונגריה ב) בווינה, אוסטריה ג) בפריז, צרפת ד) בבזל, שווייץ

2. מה הניע את המעבר של משפחת הרצל לווינה ב-1878?

א) מינוי אביו לתפקיד ציבורי ב) מות אחותו פאולינה ג) פתיחת עיתון חדש

ד) סיום לימודיו באוניברסיטה

3. מה למד הרצל באוניברסיטת וינה וסיים ב-1884?

א) רפואה ב) הנדסה ג) משפטים ד) היסטוריה

4. לאיזו עיר נשלח הרצל ב-1891 ככתב עיתון?

א) ברלין ב) לונדון ג) פריז ד) רומא

5. מתי פורסמה החוברת "מדינת היהודים"?

א) 1891 ב) 1895 ג) 1896 ד) 1897

2 חלק ב' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – יישום

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. 1878	___	**א.** הקונגרס הציוני הראשון בבזל
2. 1884	___	**ב.** טקס השפלתו של דרייפוס בפריז
3. 1891	___	**ג.** המעבר לווינה אחרי מות האחות
4. 1895	___	**ד.** קבלת תואר דוקטור למשפטים
5. 1896	___	**ה.** תחילת העבודה כעיתונאי בפריז
6. 1897	___	**ו.** פרסום "מדינת היהודים"

3 חלק ג' – פרק 1 • מילדות בבודפשט ועד בזל: ציר הזמן וסיבה-תוצאה – השלמה וסידור

השלימו את המילה החסרה.

1. בעקבות מותה הפתאומי של אחותו _____ עברה משפחת הרצל לגור בווינה

2. בינואר 1895 נכח הרצל בטקס השפלתו של הקצין היהודי _____ , שהואשם בריגול

4 חלק ד' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – התאמת מושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ציונות מדינית	___	**א.** היטמעות בתרבות הרוב עד לוויתור על הזהות היהודית
2. התבוללות	___	**ב.** ניהול מגעים ומשא ומתן בין מדינות ומנהיגים
3. אנטישמיות מודרנית	___	**ג.** כתב זכויות רשמי ממעצמה לאפשר התיישבות מוגנת
4. צ'רטר	___	**ד.** מטרה שאושרה ב-1897: בית מולדת בארץ ישראל במשפט הכללי
5. תוכנית בזל	___	**ה.** להשיג הכרה והסכם בינלאומי לפני התיישבות רחבה
6. דיפלומטיה	___	**ו.** שנאת יהודים המנומקת בטענות לאומיות או "גזעיות"

5 חלק ה' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – הבנה ויישום

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. גישה שלפיה יש להיטמע בתרבות הסובבת עד ויתור על הזהות היהודית נקראת

(א) ציונות מדינית (ב) התבוללות (ג) דיפלומטיה (ד) אוטופיה

2. הרצל טען שיש להשיג קודם כול הכרה והסכם בינלאומי למדינה יהודית. גישה זו נקראת

(א) ציונות מדינית (ב) צ'רטר (ג) אנטישמיות מודרנית (ד) מקור ראשוני

3. כאשר הרצל פנה לקיסר גרמניה כדי לקדם את רעיונותיו, הוא פעל בתחום ה

(א) דיפלומטיה (ב) התבוללות (ג) אוטופיה (ד) תוכנית בזל

4. מה ההבדל העיקרי בין שנאת יהודים מסורתית לאנטישמיות המודרנית שפגש הרצל בפריז?

(א) היא הפכה לדתית בלבד (ב) היא התבססה על טענות לאומיות וגזעיות (ג) היא נעלמה כליל

(ד) היא הייתה רק כלכלית

5. תוכנית בזל, שאושרה בקונגרס הראשון ב-1897, קבעה כמטרה

(א) הקמת עיתון ציוני בינלאומי (ב) בית מולדת בארץ ישראל המובטח במשפט הכללי

(ג) הקמת צבא יהודי (ד) תרגום התנ"ך לגרמנית

6 חלק ו' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – חשיבה והעמקה

השלימו את המילה החסרה.

1. יומנו האישי של הרצל, שנכתב בזמן האירועים עצמם, הוא דוגמה ל- _____ .

7 חלק ז' – פרק 2 • מושגי יסוד: ציונות מדינית, התבוללות, אנטישמיות מודרנית ודיפלומטיה – כתיבה מנומקת

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם מדוע ניתן לכנות את התיאור של אלטנוילנד "אוטופיה", והביאו דוגמה אחת מהחזון שמופיעה בציר הזמן.

2. הסבירו כיצד המושג "צ'רטר" קשור לגישה הדיפלומטית של הרצל, ומדוע העדיף דרך זו על פני התיישבות מיידית ללא הסכמה בינלאומית.

8 חלק ח' – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו מקור ראשוני?

א) סיכום של היסטוריון על תקופה מסוימת ב) טקסט שנכתב בזמן האירועים בידי מי שהיה מעורב בהם

ג) ספר לימוד מודרני ד) סרט תיעודי שנעשה שנים רבות אחר כך

2. באיזו שנה פורסמה החוברת "מדינת היהודים"?

א) 1891 ב) 1895 ג) 1896 ד) 1897

3. מי כתב את קטע היומן ואת הנאום הנלמדים בפרק זה?

א) מקס נורדאו ב) אחד העם ג) בנימין זאב הרצל ד) אלפרד דרייפוס

9 חלק ט' – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – הבנה והשלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. כתב הרצל ביומנו: "בבזל ייסדתי את מדינת ה _____ "

2. הקונגרס הציוני הראשון, שבו נישא הנאום הנלמד, התכנס בעיר _____

10 חלק י' – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יומן אישי	___	**א.** תוכנית מעשית שפורסמה לציבור הרחב
2. נאום בקונגרס	___	**ב.** נכתב ימים ספורים אחרי כינוס הקונגרס
3. חוברת "מדינת היהודים"	___	**ג.** נכתב לעצמו, חושף מחשבות פרטיות
4. קטע מהיומן, ספטמבר 1897	___	**ד.** נכתב לקהל רחב, מיועד לשכנע ולעורר

11 חלק י"א – פרק 3 • קריאת מקורות ראשוניים: יומן, נאום וחוברת "מדינת היהודים" – ניתוח ויישום

ענו בקצרה.

1. מדוע לדעתכם הרצל הדגיש בחוברת שהרעיון של מדינה ליהודים הוא "עתיק מאוד"? מה הוא מרוויח מכך מול קוראיו?

2. מה ההבדל בין קהל היעד של יומן אישי לבין קהל היעד של נאום פומבי, וכיצד זה עשוי להשפיע על הסגנון?

12 חלק י"ב – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – זיהוי פרטי החזון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הציע הרצל לעצב על דגל המדינה שבחזונו?

א) לבן עם שבעה כוכבי זהב ב) כחול-לבן עם מגן דוד ג) תכלת עם פס אחד ד) ירוק עם כוכב לבן

2. כמה שעות עבודה ביום דמיין הרצל לכל עובד במדינה שבחזונו?

א) שמונה שעות ב) עשר שעות ג) שבע שעות ד) שש שעות

3. מה היה אחד מתפקידיה של התעלה שתוכננה באלטנוילנד?

א) הובלת נוסעים לאירופה ב) ייצור חשמל ג) השקיית מדבר הנגב בלבד ד) הפרדה בין ערים

4. מה הייתה עמדת הרצל ביחס לשפת היום-יום במדינה שבחזונו?

א) האמין שהעברית תהיה היחידה ב) לא האמין שהעברית תהיה שפת היום-יום

ג) רצה שהגרמנית תהיה היחידה ד) לא התייחס לנושא כלל

5. איזה עיקרון בא לידי ביטוי במשפט "אחי אתה, אדם" באלטנוילנד?

(א) עדיפות ליהודים בלבד (ב) שוויון זכויות לכל התושבים (ג) שלטון צבאי (ד) בידוד מהעולם

13 חלק י"ג – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – התאמה בין החזון למציאות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. דגל לבן עם שבעה כוכבי זהב	____	**א.** העברית התחדשה והפכה לשפת הרוב במדינה
2. יום עבודה של שבע שעות	____	**ב.** התפתחו בהמשך למוסדות שלטון במדינה שקמה
3. הרצל חשב שהעברית לא תהיה שפת יום-יום	____	**ג.** דגל המדינה שקמה שונה – כחול-לבן עם מגן דוד
4. מוסדות לאומיים כמו הקונגרס וההסתדרות הציונית	____	**ד.** לא הוקמה כפי שתוכנן באלטנוילנד
5. תעלה מהים התיכון לים המלח לייצור חשמל	____	**ה.** כיום מקובל יום עבודה ארוך יותר, בסביבות שמונה שעות

14 חלק י"ד – פרק 4 • החזון אז ועכשיו: מה התגשם, מה התגשם אחרת – ניתוח ונימוק

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו פריט אחד מהחזון שלדעתכם התגשם "אחרת" ממה שהרצל דמיין, ונמקו מה השתנה ולמה.

2. מדוע לדעתכם הרצל לא האמין שהעברית תהפוך לשפת היום-יום, ומה זה מלמד על גבולות החזון שלו?

3. כתבו שתי שורות המשוות בין העיקרון "אחי אתה, אדם" לבין מציאות חברתית מוכרת לכם כיום, עם נימוק קצר.

4. לו יכולתם להציג להרצל תמונה אחת מישראל של היום, איזו תמונה הייתם בוחרים ומדוע? התייחסו לקשר בין התמונה לחזון המקורי.

_____

_____

_____

_____

_____

15 חלק ט"ו – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה התכנס בבזל באוגוסט 1897 ושימש בסיס לתרגילי נקודות המבט?

א) הקונגרס הציוני הראשון ב) משפט דרייפוס ג) פרסום מדינת היהודים ד) ביקור בארץ ישראל

2. מהו הסדר הנכון של מבנה פסקת טיעון שלמדתם?

א) ראיות, טענה, סיכום, נימוקים ב) טענה, נימוקים וראיות, הסתייגות, סיכום

ג) סיכום, טענה, הסתייגות, נימוקים ד) הסתייגות, ראיות, טענה, סיכום

16 חלק ט"ז – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – בדיקת הבנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הרצל הקפיד שהצירים בקונגרס יופיעו בלבוש רשמי כדי שהעולם יראה עם מאורגן	☐	☐
2	מקור ראשוני הוא טקסט שנכתב שנים רבות אחרי האירוע על ידי מי שלא היה נוכח בו	☐	☐

17 חלק י"ז – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – השלמה

השלימו את המילה החסרה.

1. כשכותבים מכתב מנקודת מבט של דמות בדויה, חשוב להתחשב ב _____ שלה – המקום, הניסיון והאינטרסים שמשפיעים על דעתה

18 חלק י"ח – פרק 5 • כתיבה ודיון: נקודות מבט ופסקת טיעון על דמותו של הרצל – התאמה וסידור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. צירה צעירה ממזרח אירופה	___	**א.** חושש שהקונגרס יפגע במעמדו בחברה האוסטרית
2. סוחר יהודי מווינה	___	**ב.** מסקר את הכינוס בסקרנות ניטרלית
3. עיתונאי שווייצרי	___	**ג.** שואלת מה ישנו נאומים באירופה בפועל
4. מתיישבת בארץ ישראל	___	**ד.** משפחתה סובלת מאנטישמיות קשה

19 חלק י"ט – חזרה מסכמת – שאלות סגורות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הייתה התוצאה הישירה של מות אחותו פאולינה בחיי הרצל?

(א) הוא הפך לעיתונאי בפריז (ב) המשפחה עברה לווינה (ג) הוא כתב את מדינת היהודים

(ד) הוא ביקר בארץ ישראל

2. מהי 'ציונות מדינית' כפי שהרצל גיבש אותה?

(א) עלייה שקטה בלי הסכמים (ב) השגת הכרה והסכם בינלאומי לפני התיישבות רחבה

(ג) מאבק מזוין מיידי (ד) הקמת ישיבות בארץ ישראל

3. מדוע טקס ההשפלה של דרייפוס נחשב נקודת מפנה בחשיבת הרצל?

(א) כי פגש את דרייפוס באופן אישי (ב) כי ראה ששנאת יהודים קיימת גם בארץ החירות

(ג) כי פוטר מהעיתון בעקבותיו (ד) כי דרייפוס היה חברו הקרוב

4. מהו 'התבוללות' לפי אוצר המילים?

(א) הקמת מוסדות לאומיים (ב) היטמעות בתרבות הרוב עד ויתור על הזהות היהודית

(ג) נסיעה דיפלומטית בין מדינות (ד) כתיבת יומן אישי

5. מי כתב את המאמר 'לא זה הדרך' ב-1889?

(א) הרצל (ב) מקס נורדאו (ג) אחד העם (ד) אליעזר בן־יהודה

6. בחזון 'אלטנוילנד', מה היה ייעודם של שבעת הכוכבים בדגל שהציע הרצל?

(א) סמל לשבעת ימי הבריאה (ב) סמל לשבע שעות עבודה (ג) סמל לשבע קהילות יהודיות

(ד) סמל לשבע מדינות באירופה

7. מה אושר בקונגרס הציוני הראשון בבזל במסגרת 'תוכנית בזל'?

(א) הקמת בנק להלוואות פרטיות (ב) בית מולדת לעם היהודי בארץ ישראל המובטח במשפט הכללי

(ג) הצעת אוגנדה כפתרון קבוע (ד) ביטול השפה העברית

כרטיס יציאה

אני יודע/ת לשחזר לפחות ארבע תחנות מרכזיות בציר חייו של הרצל ולהסביר את הקשר ביניהן

אני יודע/ת להסביר בלשוני שלושה מושגים מרכזיים הקשורים לציונות המדינית

אני יודע/ת לנתח ציטוט קצר ולזהות מי כתב אותו, למי, ולאיזו מטרה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀